# La escuela inclusiva

Antonio Gómez Grande
Laura Escribano Burgos

Queridas niñas y niños del colegio, queridas familias hoy queremos presentaros un tema que para nosotros, los profesionales de la asociación Alanda es muy importante. En Alanda trabajamos para que los niños y niñas con dificultades puedan compartir, como cualquiera, un colegio. Igual os parece raro pero hay muchas personas en el mundo a las que se les niega la entrada en un colegio debido a su condición.

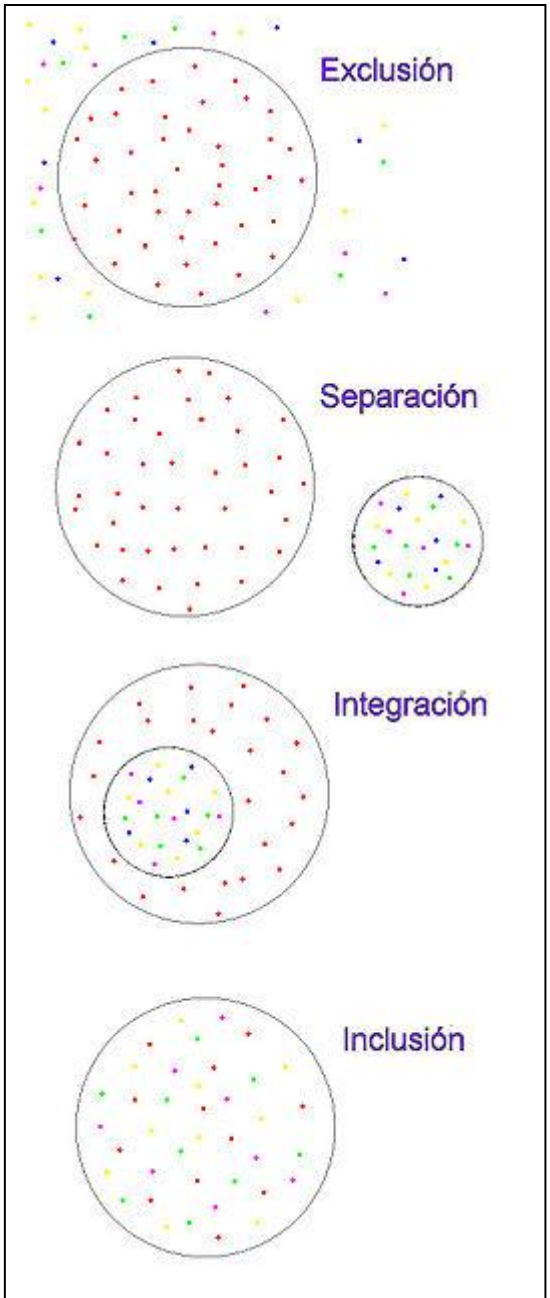
Existe una palabra que va cogiendo fuerza y creciendo cada vez que la pronunciamos: inclusión, inclusión, "INCLUSIÓN". Su definición sería algo así como estar dentro de..., formar parte de..., pero quizá sería mejor decir algo más como, compartir los buenos momentos con los demás, ser y sentirse querido, ser y sentirse valorado.

A ninguno de nosotros nos gustaría sentirnos rechazados, intentar entrar en una tienda y que nos dijeran "No, tú no puedes entrar aquí. Solamente pueden comprar chuches las personas con el pelo rizado" o ir a subir al autobús y oír "No, al autobús solamente suben las personas con ojos negros, tú tienes que ir andando". ¿Qué tipo de sociedad queremos para nosotros, para nuestros familiares, para nuestros vecinos?

"La educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos y al mismo tiempo evita un factor de exclusión social" (UNESCO)

La escuela inclusiva hace referencia al modo en que la Comunidad Educativa debe organizarse para dar respuesta a todos sus alumnos y alumnas y la filosofía que debe sostener para dar cabida a todas las personas que se incluyen en ella, en lugar de ser el alumno con algún tipo de necesidad el que se adapte, teniendo mayores dificultades, al sistema. Si pensamos que: "*El más capaz y flexible es el que debe allanar el camino para que todos ganemos*" entenderemos que es la escuela sobre la que recae la responsabilidad de los cambios positivos en la sociedad. Cuando en una escuela se ha trabajado la verdadera inclusión todos sus alumnos y alumnas han salido favorecidos y fortalecidos, se han podido trabajar todos aquellos valores que nos parecen muy positivos –el respeto al otro, la capacidad de crecer ante la adversidad, la constancia, la tolerancia, la empatía, el saber compartir, el alegrarnos por los demás...- pero que son difíciles de transmitir y de enseñar como asignatura, aunque fáciles de vivir si damos los ejemplos oportunos en el día a día.

Desde este supuesto entendemos que todos no enriquecemos, nos volvemos más comprensivos y tolerantes, ganamos en flexibilidad y construimos un modelo de vivir en sociedad que transmitimos con nuestras actuaciones todos los días, consiguiendo el cambio hacia una sociedad más justa y compartida en la que cabemos todos.




Enciclopedia virtual Wikipedia