



CUESTIONARIO RUEDA

(Adaptado de la Entrevista Basada en Rutinas, McWilliam, 1992)

Nombre del niño o la niña

Personas que participan en la rutina.....

Todos los días llevamos a cabo rutinas, actividades que ocurren de manera natural y con regularidad (levantarse, vestirse, desayunar, ir en el coche, comer, etc.). Dentro de ellas, los niños y las niñas pueden participar de una manera activa o necesitar ayuda para realizar algunos de los pasos, etc. Además, en todos esos momentos, podemos favorecer la interacción y el aprendizaje funcional. Este cuestionario tiene como finalidad hacernos reflexionar en nuestras rutinas y en la manera en la que cada uno participa, para contribuir con nuestro apoyo a la mejora del desarrollo.

Elige (marcándola con una "X"), del siguiente listado 3 rutinas a analizar, sobre las que comenzaremos a planificar los objetivos:

Vestirse	
Desayunar, comer y cenar	
Ir en el coche	
Baño y Aseo	
Ir a la cama y acostarse	
Comprar	
Cocinar	
Poner la mesa	
Ir al parque o pasear	
Jugar en casa	

Para comenzar, de las rutinas que habéis elegido, os pedimos que os situéis en un día cualquiera y respondáis a las siguientes preguntas relacionadas con cada rutina. Una vez realizado esto, propondremos un objetivo por cada uno de los aspectos (participación, autonomía y comunicación) dentro de cada una de las rutinas elegidas.

RUTINA 1:.....

Antes de comenzarla, ¿Cómo le cuentas a tu hijo o hija lo que vais a hacer?

.....
.....
.....

Dentro de la rutina, ¿Qué pasos hace sólo? ¿Para qué necesita ayuda?
¿Cómo le ayudas?

.....
.....
.....

¿Cómo participa tu hijo o hija? ¿Qué hace durante la actividad?

.....
.....
.....

¿Cómo interactúa y se comunica durante la actividad? (llanto, sonrisa, gestos, signos, sonidos, palabras, etc.)

.....
.....
.....

¿Cuál es el estado anímico de tu hijo o hija durante la rutina?

.....
.....
.....

¿Cuándo se da por finalizada la rutina? ¿Cómo hacéis la transición a otra actividad?

.....
.....
.....

Ahora, vamos a planificar un objetivo para cada uno de los siguientes aspectos: autonomía, participación y comunicación a trabajar dentro de esta rutina:

Objetivo autonomía.....

Objetivo participación.....

Objetivo comunicación.....

RUTINA 2:.....

Antes de comenzarla, ¿Cómo le cuentas a tu hijo o hija lo que vais a hacer?

.....
.....
.....

Dentro de la rutina, ¿Qué pasos hace sólo? ¿Para qué necesita ayuda?
¿Cómo le ayudas?

.....
.....
.....

¿Cómo participa tu hijo o hija? ¿Qué hace durante la actividad?

.....
.....
.....

¿Cómo interactúa y se comunica durante la actividad? (llanto, sonrisa, gestos, signos, sonidos, palabras, etc.)

.....
.....
.....

¿Cuál es el estado anímico de tu hijo hija durante la rutina?

.....
.....
.....

¿Cuándo se da por finalizada la rutina? ¿Cómo hacéis la transición a otra actividad?

.....
.....
.....

Ahora, vamos a planificar un objetivo para cada uno de los siguientes aspectos: autonomía, participación y comunicación a trabajar dentro de esta rutina:

Objetivo autonomía.....

Objetivo participación.....

Objetivo comunicación.....

RUTINA 3:.....

Antes de comenzarla, ¿Cómo le cuentas a tu hijo o hija lo que vais a hacer?

.....
.....
.....

Dentro de la rutina, ¿Qué pasos hace sólo? ¿Para qué necesita ayuda?
¿Cómo le ayudas?

.....
.....
.....

¿Cómo participa tu hijo o hija? ¿Qué hace durante la actividad?

.....
.....
.....

¿Cómo interactúa y se comunica durante la actividad? (llanto, sonrisa, gestos, signos, sonidos, palabras, etc.)

.....
.....
.....

¿Cuál es el estado anímico de tu hijo o hija durante la rutina?

.....
.....
.....

¿Cuándo se da por finalizada la rutina? ¿Cómo hacéis la transición a otra actividad?

.....
.....
.....

Ahora, vamos a planificar un objetivo para cada uno de los siguientes aspectos: autonomía, participación y comunicación a trabajar dentro de esta rutina:

Objetivo autonomía.....

Objetivo participación.....

Objetivo comunicación.....